



**REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**



REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Artículo 1.- Marco conceptual

La calidad del servicio que presta la institución, pasa por la planificación y ejecución de todo un proceso de análisis situacional, en el cual se establezcan los parámetros de cambio y desarrollo institucional, considerando que para alcanzar el servicio de calidad se hace imprescindible la continua autoevaluación de la institución responsable de la educación y formación de profesionales que la región y el país necesitan.

Artículo 2.- Objetivos

Medir el grado de alcance de los objetivos preestablecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Detectar las fortalezas y debilidades del proceso académico para mejorar la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

Artículo 3.- Metodología

La autoevaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Carrera de Ingeniería de Sistemas se llevará bajo un enfoque holístico, aplicando el método analítico–deductivo a los componentes del sistema para ver el grado de acercamiento o alcance de los objetivos predeterminados, valorando su pertinencia y relevancia. Los procesos serán evaluados bajo los parámetros de efectividad, eficiencia y eficacia consideradas éstas como referentes de valoración, lo que permitirá comparar lo que se hace y lo que se debería hacer.

Artículo 4.- Índices de valoración

La valoración de los indicadores se hará de acuerdo a la escala de cinco a uno, correspondiendo la valoración mas baja (uno) al menor cumplimiento y la mas alta (cinco) al mejor cumplimiento, en su defecto se aplicará la valoración de suficiente (mayor o igual a 3) o deficiente (menor a 3). La valoración del criterio se hará promediando los indicadores. La valoración del componente se hará promediando los criterios. La evaluación de la dimensión se hará de forma cuali-cuantitativa según el siguiente esquema:

| Cuantitativa | Cualitativa | Rango |
|--------------|------------------------|----------------|
| 5 | Optimo | Aceptable |
| 4 | Bueno | Aceptable |
| 3 | Insuficiente (regular) | Aceptable bajo |
| 2 | Deficiente | Inaceptable |
| 1 | Nulo | Inaceptable |



La evaluación cualitativa del proceso en su conjunto se hará de acuerdo a los indicadores estándares de la calidad: pertinencia, eficacia, eficiencia, efectividad y relevancia, y será de la siguiente forma.

| Respuestas | Exigencias | Grado |
|---------------|-------------|-------|
| Planificación | Pertinencia | |
| Organización | Eficacia | |
| Recursos | Eficiencia | |
| Procesos | Efectividad | |
| Productos | Relevancia | |

Artículo 5.- Documentos Metodológicos

| Instrumentos metodológicos | Lo aplica | Cuándo | Analiza la Información (evalúa) | Custodia Los doc. | A conocimiento de: |
|--|--------------------------|-------------------------|---|-------------------|--|
| Guía de evaluación del plan de estudios de área | IIISP - CIS | Una vez presentados | Comisión Interdisciplinaria (Resp. de Área) | Jefe de Estudios | Dirección de Carrera Equipo de autoevaluación |
| Guía de evaluación del plan de estudios de la asignatura | IIISP - CIS | Una vez presentado | Docentes de área | Jefe de Estudios | Dirección de Carrera Equipo de autoevaluación |
| Guía de evaluación del programa de estudios de la asig. | Resp. de Área | Una vez requerido | El docente de la asignatura | Jefe de Estudios | Equipo de autoevaluación. IIISP - CIS |
| Documento de evaluación de las unidades temáticas | Resp. de área | A inicio de gestión | Docentes de área | Jefe de Estudios. | Equipo de autoevaluación. IIISP - CIS |
| Guía de evaluación del desarrollo de clases | Equipo de autoev. | Una vez en el semestre | Comisión de evaluación | Equipo de autoev. | El docente de la asignatura |
| Guía de autoeval. docente | El propio docente | Al finalizar el periodo | El docente | Equipo de autoev. | Equipo de autoevaluación. |
| Guía de observación del desarrollo de clases | Equipo de autoev. | Dos veces en la gestión | Observadores y el docente | Equipo de autoev. | Equipo de autoevaluación |
| Opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de clases | El docente | En cada clase | El docente | | |
| Guía de encuesta a estudiantes sobre el desarrollo de clases | Equipo de autoevaluación | Una vez en el semestre | Comisión de evaluación | Equipo de autoev. | . Docente de la asignatura |



| Guía de entrevista a estudiantes | Equipo de autoev. | Una vez en la gestión | Comisión de autoevaluación | Equipo de autoev. | Docente de la asignatura |
|---|---------------------------|---|------------------------------------|-------------------|--|
| Cuestionario sobre Desempeño profesional de los egresados de la CIS | Dirección del IIISP - CIS | Una vez en el año y antes de cada jornada académica | Comisión Académica del IIISP - CIS | Jefe de estudios | Dirección de Carrera Equipo de autoevaluación |
| Cuestionario a empleadores de Profesionales de la CIS. | IIISP - CIS | Id. | id. | Id. | Dirección de carrera Equipo de autoevaluación |

IIISP-CIS: Instituto de Investigación Científica, Interacción Social y Postgrado de la Carrera de Ingeniería de Sistemas

Artículo 6.- De las guías de evaluación

Las guías mencionadas en el artículo 5 se encuentran disponibles anexas al presente reglamento.

Artículo 7.- Del cumplimiento.

Quedan encargados del cumplimiento del presente reglamento el Director de Carrera, el Jefe de Estudios, Instituto de Investigaciones, responsables de área y equipo de autoevaluación de la Carrera de Ingeniería de Sistemas.

Artículo 14.- De la vigencia.

El presente reglamento entra en vigencia a partir de su aprobación en las instancias universitarias correspondientes.

Artículo Transitorio.-

Todo caso no contemplado en el presente reglamento podrá ser resuelto por el Honorable Consejo de Carrera.



GUÍAS DE EVALUACIÓN DEL PEA – CIS

DOCUMENTOS METODOLOGICOS PARA RECABAR INFORMACION

Guía de evaluación del plan de la disciplina
Guía de evaluación del plan de la asignatura
Guía de evaluación del programa de estudios de la asignatura
Guía de evaluación del plan de las unidades temáticas
Guía de evaluación del desarrollo de clases

INSTRUMENTOS METODOLOGICOS PARA RECOGER INFORMACION

Procedimiento docente en el desarrollo del plan de estudios de a asignatura
Guía de observación del desarrollo de clases
Opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de clases
Guía de encuesta a estudiantes sobre el desarrollo de clases
Guía de entrevista a estudiantes
Cuestionario sobre el desempeño profesional de los profesionales egresados de la CIS
Cuestionario a empleadores de profesionales egresados de la CIS
Condiciones en que se desarrolla el procese didáctico-educativo
Glosario de términos



DOCUMENTOS METODOLOGICOS

PARA MONITOREO DEL PROCESO INSTRUCTIVO-EDUCATIVO

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ÁREA – A RESPONSABLES

ESTANDAR

Los planes de estudios de las disciplinas y asignaturas deben tener correspondencia estrecha con el perfil profesional y contribuir a su alcance a través de sus programas, su organización, ejecución y control de todos sus componentes coherentemente articulados, para que el desarrollo del proceso sea dinámico y armónico. (Pertinencia)

DISCIPLINA..... FECHA.....

CRITERIO:

El plan de la disciplina debe propiciar el logro del perfil profesional del Ingeniero de Sistemas a través de las competencias profesionales inherentes a una formación de calidad.

| ASPECTOS GENERALES | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| Existe un responsable | | | |
| Están definidas sus asignaturas | | | |
| Se efectúan reuniones académicas | | | |
| Declara competencias profesionales a lograr | | | |

METODOLOGIA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Declara su rol en la formación profesional del Ingeniero de Sistemas | | | |
| Hace referencia sobre las necesidades del medio social | | | |
| Especifica el modelo pedagógico asumido | | | |
| Considera la integración académica-laboral-investigativa | | | |
| Las asignaturas que la conforman guardan sistematicidad | | | |
| Se mencionan los vínculos con otras áreas o disciplinas | | | |

OBJETIVOS

| | | | |
|---|--|--|--|
| Tienen relación con los objetivos de la carrera | | | |
| Declara objetivos educativos acordes a la formación y ejercicio profesional | | | |
| Reflejan habilidades y capacidades | | | |
| Responden a las necesidades del | | | |



| | | | |
|---------------|--|--|--|
| medio laboral | | | |
|---------------|--|--|--|

CONTENIDOS

| | | | |
|---|--|--|--|
| Responden a los objetivos | | | |
| Están organizados en un sistema de conocimientos (contenido mínimo) | | | |
| Están estructurados en un sistema de habilidades y capacidades | | | |
| Se declara un sistema de desarrollo y consolidación de valores | | | |
| Están relacionados con los contenidos de las asignaturas | | | |

MEDIOS

| | | | |
|---|--|--|--|
| Se cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades | | | |
| Se cuenta con equipamiento didáctico para la instrucción y uso de los estudiantes | | | |
| Contiene una relación bibliográfica esencial actualizada | | | |

FORMA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Se señalan actividades de investigación conjunta | | | |
| Se planifica practica laboral conjunta | | | |
| Se planifica practicas de complementación o visitas técnicas | | | |
| Cuenta con cronograma de Capacitación y actualización | | | |
| Cuenta con cronograma de actividades | | | |

EVALUACION

| | | | |
|--|--|--|--|
| Se considera evaluación sumativa de la disciplina | | | |
| Se da indicaciones para que la evaluación de la disciplina sea considerada en las formas de egreso | | | |



RESUMEN DE LA EVALUACION (CONCLUSIONES)

| COMPONENTES | SUFICIENCIA | DEFICIENCIA | RECOMENDACIONES |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------|
| ASPECTOS GENERALES | | | |
| METODOLOGIA | | | |
| OBJETIVOS | | | |
| CONTENIDOS | | | |
| METODOS | | | |
| MEDIOS | | | |
| FORMA | | | |
| EVALUACION | | | |



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ASIGNATURA - DOCENTES

ASIGNATURA.....

DOCENTE..... FECHA.....

ESTANDAR:

El plan de estudios de la asignatura debe tener relación estrecha con el plan de la disciplina y contribuir a su realización para el logro del perfil profesional (Pertinencia)

DIMENSIÓN: Plan de estudios

COMPONENTE: Identificación

CRITERIO: La identificación debe concordar con los lineamientos generales de la jornada académica

INDICADOR: Evidencia de que la identificación es la adecuada

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| Clara y precisa | | |
| Corresponde al contenido | | |
| Describe código y nivel | | |
| Describe horas teóricas y practicas requeridas | | |

COMPONENTE: Justificación

CRITERIO: La justificación debe explicitar el papel de la asignatura en la formación profesional del ingeniero de sistemas.

INDICADOR: Evidencia de que la asignatura contribuye al logro del plan de estudios de la carrera.

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Hace referencia sobre áreas de aplicación | | |
| Expresa vínculos con otras asignaturas | | |
| Hace referencia sobre capacidades profesionales | | |

COMPONENTE: Metodología

CRITERIO: El plan de la asignatura debe sujetarse a una metodología acorde al modelo académico de la Universidad Boliviana y viabilizar el proceso de modo sistémico y armónico

INDICADOR: Evidencia de que la planificación y organización de las actividades de aprendizaje viabilizan el logro de los objetivos en los términos propuestos

| Indicadores | suficiente | deficiente |
|---|------------|------------|
| Se define la estrategia general de la asignatura | | |
| Las actividades y procedimientos previstos son acordes al modelo pedagógico asumido | | |
| La planificación del proceso académico sigue una | | |



| | | |
|---|--|--|
| secuencia lógica de aprendizaje | | |
| El sistema de prácticas e investigación contempla relación interdisciplinaria | | |
| Se organiza actividades de práctica individual dentro de la metodología | | |
| Se menciona la formación de valores en las unidades Temáticas y de clases | | |
| Se sugiere formas de evaluación acorde a la actividad y objetivos planteados | | |
| Viabiliza el logro de los objetivos planteados en el perfil profesional | | |
| Viabiliza la formación de valores en las unidades temáticas de clase y capacidades inherentes a un profesional competente | | |
| Cuenta con cronograma de prácticas, laborales, visitas técnicas complementarias | | |

CONCLUSIONES

| Componentes | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|----------------|-------------|-------------|-----------------|
| Identificación | | | |
| Justificación | | | |
| Metodología | | | |



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA - DOCENTES

ASIGNATURA.....
 DOCENTE..... FECHA.....

ESTANDAR

Los contenidos y estructura del programa de estudios de la asignatura debe proporcionar formación académica acorde a lo previsto en el plan de la disciplina y contribuir a su logro (Eficacia)

DIMENSIÓN: Planificación del programa de estudios de la asignatura

COMPONENTE: Objetivo.

CRITERIO: Los objetivos deben estar claramente definidos en el programa de la asignatura, permitir el vínculo horizontal y vertical con otras asignaturas y contribuir al logro de los objetivos del perfil profesional.

INDICADORES: Evidencia de los objetivos contenidos en el programa de estudios de la asignatura en concordancia a lo previsto en el perfil profesional.

Objetivo general educativo.

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| Contribuye al acercamiento de los objetivos de la carrera y el perfil profesional. | | |
| Contribuye a la reafirmación y desarrollo personalológico. | | |
| Contribuye al desarrollo del comportamiento ético. | | |
| Contribuye al desarrollo de la conducta volitiva. | | |
| Contribuye al desarrollo cognoscitivo profesional | | |
| Contribuye a la formación de una conciencia social étnica y de clase | | |

Objetivos instructivos de la asignatura

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| Están redactados en forma clara y precisa en términos de Resultados | | |
| Son coherentes con los objetivos declarados por la carrera | | |
| Están concebidos para el logro de capacidades profesionales declaradas en la asignatura y disciplina | | |
| Son factibles de alcanzar y medir el grado de acercamiento al propósito declarado. | | |
| Guardan relación con objetivos de otras asignaturas | | |



Objetivos instructivos de los temas

| Indicadores | Grado | Fuente |
|---|-------|--------|
| Están redactados en forma clara y precisa en términos de logros . | | |
| Son coherentes con los objetivos de la asignatura. | | |
| Reflejan el contenido del tema | | |
| Especifican la formación de habilidades a desarrollar | | |
| Son factibles de lograr y medir el grado de alcance | | |
| Contemplan relación sistémica entre objetivos temáticos | | |
| Se integran con los objetivos de la disciplina. | | |

Objetivo de la clase

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| Sirve de guía en el desarrollo de la clase | | |
| Se integra con el objetivo del tema | | |
| Refleja los contenidos y habilidades en estudio | | |
| Esta formulado en términos de logros por el alumno | | |
| Se relaciona con la formación de valores | | |

COMPONENTE : Contenidos.

CRITERIO: El programa de la asignatura en sus contenidos debe ser coherente con los objetivos, propiciar de modo claro y preciso la formación de capacidades profesionales previstas en el perfil del Ingeniero de Sistemas.

INDICADORES. Evidencia de que: los contenidos de la asignatura tienen relación directa con sus objetivos, propician la formación de habilidades y destrezas profesionales previstas en las disciplinas y el perfil profesional del Ingeniero de Sistemas.

Contenidos de la asignatura

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Propician el logro de los objetivos de la asignatura | | |
| Se relacionan con objetivos declarados en las disciplinas | | |
| Están estructurados en una secuencia lógica de temas | | |
| Están estructurados en un sistema de conocimientos | | |
| Están estructurados en un sistema de formación de habilidades | | |
| Están estructurados en un sistema globalizador de dominio | | |
| Se ha diseñado un sistema de contenidos transversales | | |
| Se ha diseñado un sistema de formación de valores | | |
| Se diseñado un sistema de motivación | | |

Contenidos del tema

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Guardan relación directa con los objetivos de la asignatura | | |



| | | |
|--|--|--|
| Conservan una distribución sistémica | | |
| Contemplan una secuencia lógica de aprendizaje | | |
| Hacen referencia sobre problemas de actualidad | | |
| Se relacionan con otras áreas y transversales | | |

Contenidos de la clase

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Son fácticos y reflejan carácter científico | | |
| Se integran a los contenidos y objetivos del tema | | |
| Se vinculan con conocimientos y experiencias previas del alumno | | |
| Son significativos y precisos | | |
| Son actualizados y se relacionan con la solución de problemas | | |

COMPONENTE: Métodos

CRITERIO: El programa de la asignatura debe contemplar la utilización de métodos de enseñanza – aprendizaje adecuados a la tipología de clases en sus instancias organizativas.

INDICADORES: Los métodos seleccionados, facilitan la formación y consolidación de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previstas en la asignatura.

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Los métodos son adecuados a la actividad a desarrollar | | |
| Facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos teóricos | | |
| Facilitan la apropiación de los procedimientos a desarrollar en la actividad | | |
| Estimulan la iniciativa y creatividad de los de estudiantes | | |
| Facilitan la comunicación interactiva durante el proceso de ejecución de las tareas | | |
| Estimulan el autoaprendizaje y desarrollo personalógico del estudiante. | | |

COMPONENTE: Medios.

CRITERIO: El programa de la asignatura debe contemplar la utilización de recursos didácticos adecuados a la actividad a desarrollar

INDICADOR: Los medios a utilizarse facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de la tarea en los términos establecidos

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Especifica insumos, medios y recursos tecnológicos a utilizar | | |
| Son acordes a los requerimientos del proceso académico- | | |



| | | |
|--|--|--|
| laboral-investigativo | | |
| Explicita la bibliografía principal y complementaria | | |
| La asignatura cuenta con un texto guía | | |

COMPONENTE. Forma.

CRITERIO: El programa de la asignatura debe considerar la tipología de clases definiendo el modo de actuación y desarrollo del proceso en tiempo y espacio

INDICADORES: El programa de la asignatura define el tipo de actividades en sujeción a lo académico, laboral e investigativo

| Indicadores | Fuente | Grado |
|---|--------|-------|
| Responde a la concepción metodológica declarada | | |
| considera actividades obligatorias y complementarias | | |
| considera actividades transversales integradoras | | |
| Cuenta con un cronograma de actividades equilibradamente distribuidas | | |
| Considera tiempo y lugar de ejecución de las distintas actividades | | |
| Toma en cuenta espacios de comunicación interactiva | | |
| Indica el total de horas presenciales y no presenciales | | |
| Indica tipología de clases y formas organizativas | | |

COMPONENTE: Evaluación

CRITERIO: Los procesos de evaluación del aprendizaje deben centrarse en los objetivos, estar claramente explicitados y ser concordantes con la forma y tipo de actividades desarrolladas

INDICADORES: El programa de la asignatura contempla modalidades de evaluación concordantes con la tipología de clases, la actividad desarrollada, sus contenidos temáticos y formativos

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| Explicita las formas de evaluación teórica, practica y afectiva | | |
| Explicita la evaluación diagnostica, continua y sumativa | | |
| Están planificadas pruebas de control al concluir cada tema | | |
| El plan de evaluación esta concebido para conocer el logro del propósito docente durante y al final del proceso. | | |
| Se especifican los parámetros de evaluación del campo afectivo | | |
| El plan de evaluación contempla procedimientos de control por niveles reproductivos, productivos y/o creativos | | |



| | | |
|--|--|--|
| Se planifica procedimientos de autoevaluación por parte de los estudiantes | | |
|--|--|--|

COMPONENTE: Laboral

CRITERIO: El componente laboral debe estar explicitado en el programa de la asignatura en estrecha relación de los contenidos integrando lo cognoscitivo y lo afectivo

INDICADORES: Evidencia de que la actividad laboral tiene relación directa con los contenidos temáticos y su utilidad practica

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| El sistema de habilidades y destrezas laborales es acorde a los objetivos de la asignatura | | |
| Considera situaciones de tipo reproductivo y productivo y/o creativo | | |
| Considera la relación horizontal y vertical con otras asignaturas | | |
| Guarda relación sistémica con los contenidos | | |
| Explicita el objeto de trabajo y su utilidad en el ejercicio profesional | | |
| Planifica procesos laborales en situaciones concretas del medio | | |
| Planifica visitas técnicas relacionadas con las disciplinas | | |
| Planifica actividad laboral integradora | | |
| Cuenta con cronograma de actividades laborales | | |

COMPONENTE: Investigativo

CRITERIO: El programa de estudios de la asignatura debe contener el carácter investigativo en el que se desarrollan métodos y técnicas propios de la actividad científica

INDICADOR: Evidencia de que el programa de estudios de la asignatura contiene los lineamientos básicos y técnicas de investigación

| Indicadores | Fuente | Grado |
|--|--------|-------|
| Propone formas de identificación de problemas | | |
| Propone plan de diagnóstico y vías de solución de problemas | | |
| Contempla recolección de información sobre temáticas específicas | | |
| Considera el desarrollo de criterios de sistematización de información | | |
| Contempla formas de presentación de resultados y su socialización | | |
| Considera la debida relación teórico-laboral -investigativa | | |



CONCLUSIONES

| Componentes | S | D | Rango | Observaciones | Sugerencias |
|---------------|---|---|-------|---------------|-------------|
| Objetivos | | | | | |
| Contenidos | | | | | |
| Métodos | | | | | |
| Medios | | | | | |
| Forma | | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| Laboral | | | | | |
| Investigativo | | | | | |

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

ASIGNATURA.....

TEMA

Nº

DOCENTE

FECHA.....

ESANDAR

La unidad temática debe desarrollar el conjunto de conocimientos y habilidades que conforman el dominio de una capacidad determinada (Efectividad)

DE LA METODOLOGÍA

Suficiente Deficiente

| | | |
|---|--|--|
| La planificación del tema se corresponde con el modelo Educativo declarado en la asignatura | | |
| El sistema de actividades previstas incide en el desarrollo Personalógico del alumno | | |
| El plan de actividades responde a una lógica de aprendizaje | | |
| Se especifican las formas y procedimientos de desarrollo del tema | | |
| Se declara la tarea del docente y los estudiantes | | |
| El sistema de actividades se integra con las otras unidades Temáticas | | |
| El tema considera relación interdisciplinaria | | |
| Considera situaciones de contacto con campesinos, indígenas y el sector empresarial | | |

DEL OBJETIVO

| | | |
|--|--|--|
| Se relaciona con los objetivos declarados por la carrera | | |
| Se relaciona con los objetivos de la disciplina | | |
| Se relaciona con los objetivos de la asignatura | | |
| Especifica resultados a lograr por el alumno | | |



| | | |
|---|--|--|
| Refleja la formación de habilidades y capacidades Profesionales a desarrollar | | |
| Refleja desarrollo de valores y competencias | | |

DE LOS CONTENIDOS

| | | |
|---|--|--|
| Se relacionan con el objetivo | | |
| Se ha diseñado una estructura de contenidos | | |
| Se especifica el sistema de conocimientos | | |
| Se especifica el sistema de habilidades | | |
| Se especifica el sistema de dominio | | |
| Se considera la motivación y formación de Valores | | |



DE LOS METODOS

| | | |
|--|--|--|
| Se declaran los métodos a utilizar en el desarrollo del tema | | |
| Son adecuados al desarrollo de actividades del tema | | |
| Estimulan el aprendizaje y formación de hábitos de estudio y trabajo | | |

DE LOS MEDIOS

| | | |
|---|--|--|
| Especifica recursos, insumos y medios Tecnológicos a utilizar en el desarrollo de las actividades | | |
| Los medios son adecuados al desarrollo de la actividad | | |
| Facilitan la ejecución del proceso académico-laboral-investigativo | | |

DE LA FORMA

| | | |
|--|--|--|
| La organización de actividades responde a la concepción metodológica declarada | | |
| Se agrupan las actividades según las etapas de desarrollo del tema | | |
| Toma en cuenta el tiempo de ejecución del tema en sus distintas etapas | | |
| Se declara la tarea docente en el desarrollo de las diferentes etapas del tema | | |

DE LA EVALUACIÓN

| | | |
|---|--|--|
| Se planifica evaluación final del tema | | |
| La evaluación responde al objetivo | | |
| La evaluación reviste carácter lógico y formativo | | |
| Se planifica evaluación según el carácter de la actividad y nivel de logro esperado | | |

RESULTADOS

| Metodología | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| Responde al modelo educativo y lógica de De enseñanza-aprendizaje de modo integral | | | |

| Objetivos | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| Reflejan la formación de valores y competencias profesionales relacionados con la asignatura, la disciplina y el perfil | | | |

| Contenidos | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Se relacionan con el objetivo de modo sistémico | | | |
|---|--|--|--|

| Métodos | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| Son adecuados a las actividades, estimulan la formación de hábitos de estudio y trabajo | | | |

| Medios | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| Se cuenta con medios adecuados y recursos tecnológicos suficientes | | | |

| Forma | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| La organización de actividades en tiempo y espacio se inserta en la concepción metodológica | | | |

| Evaluación | Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| Los procedimientos de evaluación organizados de modo sistémico y sistemático responden a los objetivos | | | |

CONCLUSIÓN

| | | |
|-------------|-------------|-----------------|
| Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|-------------|-------------|-----------------|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CLASES

ASIGNATURA
 DOCENTE..... FECHA.....

| ASPECTOS GENERALES | Suficiencia | Deficiencia | Fuente |
|---|-------------|-------------|--------|
| Puntualidad y asistencia del docente | | | |
| Respeto el intervalo académico de la clase | | | |
| Observa el debido respeto a las alumnas y estudiantes | | | |
| Asistencia y puntualidad de los estudiantes y alumnas | | | |
| Orden y limpieza en aula | | | |

DE LA METODOLOGÍA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Las actividades de aprendizaje responden a una Secuencia lógica | | | |
| Logra que los estudiantes comprendan y se apropien Del objetivo | | | |
| Hace interesante el desarrollo de la clase y el proceso de aprendizaje | | | |
| Estimula la Formación de hábitos de estudio y trabajo | | | |
| Estimula la iniciativa y creatividad de los estudiantes | | | |
| Procura la formación de valores | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| Considera los intereses y motivos de los estudiantes | | | |
| Hace uso apropiado del tiempo | | | |
| Desarrolla la clase de modo claro, lógico y organizado | | | |

DE LOS OBJETIVOS

| | | | |
|--|--|--|--|
| Sirven de guía efectiva en el desarrollo de la clase | | | |
| Especifica formación de habilidades y destrezas a lograr por los estudiantes | | | |
| Refleja los contenidos y formación de valores | | | |
| Esta formulado en términos del alumno | | | |
| Se relaciona con los objetivos del tema | | | |
| Se relaciona con la problemática social | | | |

DE LOS CONTENIDOS

| | | | |
|--|--|--|--|
| Son fácticos y revisten carácter científico | | | |
| Los relaciona con problemas de actualidad | | | |
| Relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos anteriores y experiencias previas de los estudiantes | | | |
| Relaciona los contenidos con la formación de habilidades y capacidades profesionales | | | |
| Relaciona los contenidos con procesos productivos y/o de investigación | | | |
| Relaciona los contenidos con otras áreas y transversales | | | |
| Son actualizados | | | |
| Los relaciona con los objetivos | | | |

DE LOS METODOS

| | | | |
|--|--|--|--|
| Aplica métodos apropiados a la tipología de la clase | | | |
| Aplica métodos adecuados a la actividad de la clase | | | |

DE LOS MEDIOS

| | | | |
|---|--|--|--|
| Adecuados a los contenidos | | | |
| Bien aplicados en el proceso | | | |
| Novedosos y motivadores | | | |
| Orienta el uso de bibliografía | | | |
| Orienta hacia el uso de medios tecnológicos | | | |

DE LA FORMA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Indica el tiempo de ejecución de las actividades obligatorias | | | |
| Considera el tiempo de ejecución de las tareas extra clase | | | |
| Selecciona el lugar apropiado para la ejecución de actividades | | | |
| Organiza grupos de estudio y/o trabajo participativo de manera democrática | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| Existe un clima de intercomunicación y respeto en la clase | | | |
| No hay retraso en a ejecución de las clases | | | |

DE LA EVALUACION

| | | | |
|---|--|--|--|
| Es en correspondencia con los objetivos | | | |
| Es acorde al proceso y actividades de aprendizaje | | | |
| Evidencia el logro de los resultados esperados | | | |
| Es motivante y formativa | | | |
| No es autoritaria | | | |

RESULTADOS

| Metodología | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|--|--------|-------------|-------------|
| Hace interesante y dinámico el proceso de enseñanza- aprendizaje | | | |

| Objetivos | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|---|--------|-------------|-------------|
| Reflejan formación de habilidades y valores | | | |

| Contenidos | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|--|--------|-------------|-------------|
| Son fácticos y relacionados con la problemática social | | | |

| Métodos | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|-------------------------|--------|-------------|-------------|
| Aplicados adecuadamente | | | |

| Medios | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|--|--------|-------------|-------------|
| Apropiados y bien insertados en el proceso Académico de clases | | | |

| Forma | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|--|--------|-------------|-------------|
| Considera organización, tiempo y espacio adecuados a las actividades | | | |

| Evaluación | Fuente | Suficiencia | Deficiencia |
|--|--------|-------------|-------------|
| Corresponde a los objetivos y actividades de aprendizaje | | | |

CONCLUSIONES

| Suficiencias | Deficiencias | Recomendaciones |
|--------------|--------------|-----------------|
|--------------|--------------|-----------------|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ISTRUMENTOS METODOLOGICOS PARA RECOGER INFORMACION

PROCEDIMIENTO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN SEMESTRAL

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE

ASIGNATURA

GESTION..... FECHA.....

ESTANDAR.

De la forma en que se articulan los procedimientos de la actividad docente depende el rendimiento académico de los estudiantes. La calidad de la formación académica de los egresados de la Carrera de Ingeniería de Sistemas es el resultado de los procesos que se operan en cada nivel. (Efectividad)

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Si no desea contestar la pregunta, deje la casilla en blanco.

DIMENSION: Desarrollo del proceso instructivo-educativo

COMPONENTE: Responsabilidad académica

CRITERIO: La responsabilidad académica se refleja en el cumplimiento de los planes y programas de estudios e influye en la calidad del proceso instructivo-educativo.

INDICADORES: Evidencia de la actitud académica docente ante el proceso instructivo-educativo
 (S > o = 61% - Suficiente; D < o = 60% - Deficiente)

| Indicadores | S | D | JUSTIFICACIÓN (Optativa) | Nº |
|---|---|---|--------------------------|----|
| Respeto normalmente los horarios de clases | | | | 01 |
| Cumplo el plan de estudios de la asignatura | | | | 02 |
| Planifico, organizo y ejecuto oportunamente las practicas | | | | 03 |
| Participo en las practicas laborales y de investigación | | | | 04 |
| Observo debido respeto a los estudiantes y alumnas | | | | 05 |
| Me justifico ante los estudiantes si falto a clases | | | | 06 |
| Me preocupo por mejorar la calidad de mi desempeño | | | | 07 |
| Actualizo mis conocimientos científicos de la asignatura | | | | 08 |
| Leo libros relacionados al campo de la didáctica y la pedagogía | | | | 09 |
| Consulto la legislación universitaria en caso de dudas | | | | 10 |
| Mantengo comportamiento ético como norma de conducta | | | | 11 |

COMPONENTE: Metodología de enseñanza

CRITERIO: Los procedimientos de desarrollo del proceso instructivo-educativo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

INDICADOR: Evidencia de la aplicación de métodos y técnicas adecuados al proceso instructivo-educativo

| Indicadores | S | D | JUSTIFICACION | |
|--|---|---|---------------|----|
| Explico el plan global de clases | | | | 12 |
| Explico el objetivo general educativo | | | | 13 |
| Explico el objetivo general instructivo | | | | 14 |
| Explico el o los objetivos por tema | | | | 15 |
| Explico la utilidad y áreas de aplicación de los conocimientos | | | | 16 |
| Empleo técnicas de comunicación interactiva | | | | 17 |
| Relaciono las practicas con la realidad | | | | 18 |
| Relaciono estrechamente las practicas con la teoría | | | | 19 |
| Utilizo los medios en adecuación a los métodos y contenidos | | | | 20 |
| Relaciono los nuevos conocimientos con los ya asimilados | | | | 21 |
| Planifico las clases en relación sistémica con las anteriores | | | | 22 |



| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| Planifico los temas de modo que constituyan una habilidad completa | | | | 23 |
| Relaciono los contenidos de la asignatura con los de la disciplina | | | | 24 |
| Hago preguntas asegurando la comprensión del tema | | | | 25 |
| Recalo los aspectos más relevantes de la clase o el tema | | | | 26 |

COMPONENTE Información

CRITERIO el dominio de conocimientos actualizados y su exposición influyen en la comprensión y percepción de modo significativo

INDICADOR: Evidencia del modo de desarrollo de los conocimientos científicos relacionados a la asignatura como factor importante en el proceso académico de aula

| Indicadores | S | D | JUSTIFICACION | |
|--|---|---|---------------|----|
| La información es interesante y actualizada | | | | 27 |
| Explico el tema de modo claro, lógico y organizado | | | | 28 |
| Explico con claridad las leyes y conceptos significativos del tema | | | | 29 |
| Relaciono los contenidos con problemas productivos | | | | 30 |
| Respondo con claridad y precisión a las preguntas | | | | 31 |

COMPONENTE: Motivación

CRITERIO: La motivación en clases debe propender a la formación y consolidación de hábitos de estudio y trabajo

INDICADORES: Evidencia del cumplimiento en clases de la motivación y desarrollo de valores

| Indicadores | S | D | JUSTIFICACION | |
|---|---|---|---------------|----|
| Motivo a los estudiantes hacia el aprendizaje e investigación | | | | 32 |
| Estimulo el desarrollo positivo de la personalidad | | | | 33 |
| Organizo espacios de consulta y recuperación | | | | 34 |
| Estimulo la iniciativa y creatividad de los estudiantes | | | | 35 |
| Estimulo la formación de hábitos de estudio y trabajo | | | | 36 |

COMPONENTE: Evaluación

CRITERIO: La evaluación constituye una actividad docente de carácter permanente en el proceso instructivo-educativo y reviste carácter formativo

INDICADORES: Evidencia de aplicación de controles evaluativos organizados en relación temática

| Indicadores | S | D | JUSTIFICACION |
|-------------|---|---|---------------|
|-------------|---|---|---------------|



| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| Explico los criterios de evaluación teórica, practica y volitiva | | | | 37 |
| Aplico pruebas de control de cada tema | | | | 38 |
| Ordeno las preguntas en secuencia lógica | | | | 39 |
| Hago preguntas que permiten evaluar el logro del objetivo | | | | 40 |
| Redacto las preguntas de modo claro y preciso | | | | 41 |
| Informo a los estudiantes los resultados de la evaluación | | | | 42 |
| Reviso y corrijo la calificación si hay reclamo pertinente | | | | 43 |

RESUMEN

| COMPONENTES | SUFICIENCIA | DEFICIENCIA | RECOMENDACIONES |
|---------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| Responsabilidad académica | | | |
| Metodología de enseñanza | | | |
| Dominio de la Asignatura | | | |
| Motivación | | | |
| Evaluación | | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE CLASES

Los observadores valoraran los indicadores como suficiencia ($S > 60.1\%$) o deficiencia ($D < 60\%$) considerando la tipología de la clase. En la casilla de observación describirán la situación que consideran como deficiente. En el cuadro conclusiones en consenso con el docente observado señalaran las suficiencias y deficiencias y las plasmaran en el cuadro recomendaciones.

INDICADORES



| ASPECTOS GENERALES | S | D | OBSERVACION |
|---|---|---|-------------|
| Puntualidad y asistencia del docente | | | |
| Respeto al intervalo de la clase | | | |
| Observa respeto a los estudiantes | | | |
| Asistencia y puntualidad de los estudiantes | | | |
| Limpieza y orden en aula | | | |

DE LOS OBJETIVOS

| | | | |
|---|--|--|--|
| Sirve de guía efectiva en el desarrollo de la clase | | | |
| Especifica las habilidades y destrezas a desarrollar | | | |
| Refleja los contenidos y formación de valores | | | |
| Está formulado en términos del alumno | | | |
| Se relaciona con los objetivos del tema y la asignatura | | | |
| Se relaciona con la problemática social | | | |

DEL CONTENIDO

| | | | |
|---|--|--|--|
| Son fácticos y revisten carácter científico | | | |
| El desarrollo del tema es claro, lógico y organizado | | | |
| Relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes | | | |
| Relaciona los contenidos con la formación de habilidades y competencias profesionales | | | |
| Relaciona los contenidos con procesos productivos y/o de investigación | | | |
| Relaciona los contenidos con otras áreas y transversales | | | |
| Relaciona los contenidos con la problemática social | | | |
| Usa información actualizada | | | |

DE LA METODOLOGÍA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Logra que los estudiantes se apropien del objetivo | | | |
| Estimula la iniciativa y creatividad de los estudiantes | | | |
| Estimula la formación de hábitos de estudio y trabajo | | | |
| procura la formación y desarrollo volitivo de los estudiantes | | | |
| El aprendizaje en clase responde a una secuencia lógica | | | |
| Considera los intereses y motivos de los estudiantes | | | |
| Hace interesante el desarrollo de la clase y el proceso de aprendizaje | | | |
| Motiva e incentiva la formación de hábitos de lectura e investigación | | | |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Hace apropiado uso del tiempo | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

DE LA FORMA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Considera el tiempo de ejecución de las actividades | | | |
| Considera el tiempo de ejecución de las tareas extra aula | | | |
| Organiza grupos de estudio y /o trabajo de modo democrático | | | |
| Considera las invariantes psicológicas de los estudiantes durante la ejecución de las tareas | | | |
| Existe un clima agradable de intercomunicación y mutuo respeto en aula | | | |
| No hay retraso en la ejecución de las clases | | | |
| Selecciona el lugar apropiado para la clase | | | |

DE LA EVALUACION

| | | | |
|---|--|--|--|
| Es en correspondencia con los objetivos | | | |
| Es acorde al proceso y actividades de aprendizaje | | | |
| Es motivante y formativa | | | |
| Evidencia el logro de los resultados esperados | | | |
| Admite diferencias, no es autoritaria | | | |

CONCLUSIONES

| Suficiencia | Deficiencia | Recomendaciones |
|-------------|-------------|-----------------|
| | | |

ASIGNATURA..... DOCENTE.....

OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE

Califique de 1 a 5 según considere el grado de cumplimiento de menor (1) a mayor (5)

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Interesante y dinámica | Se pudo tomar apuntes | |
| Motivante y formativa | Transcurrió en ambiente de cordialidad | |
| Se concluyo el asunto de la clase | Se encaminó al logro del objetivo | |



GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE EL DESARROLLO DE CLASES

Estimado Estudiante; para evaluar del proceso de enseñanza y aprendizaje, mucho nos ayudará que usted responda con sinceridad y objetividad las afirmaciones del siguiente formulario sobre el desempeño del trabajo académico de los docentes. Si no está seguro de la respuesta, deje en blanco la casilla correspondiente al indicador. ¡GRACIAS!

Según su criterio, marque con una “X” en la casilla “S” = Suficiencia >60.1% “D”= Deficiencia<60%

| INDICADORES / SEMESTRE / ASIGNATURAS DE LOS ASPECTOS GENERALES | S | | D | | S | | D | | S | | D | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | S | D | S | D | S | D | S | D | S | D | S | D |
| El docente no se falta a clases | | | | | | | | | | | | |
| Es puntual | | | | | | | | | | | | |
| Respeto el horario y los descansos intermedios | | | | | | | | | | | | |
| Conserva el orden y respeto en la clase | | | | | | | | | | | | |
| Mantiene buenas relaciones humanas | | | | | | | | | | | | |
| Logra que se cumpla el plan de la asignatura | | | | | | | | | | | | |
| El avance de la asignatura es acorde con mi aprendizaje | | | | | | | | | | | | |
| Considera mis inquietudes personales | | | | | | | | | | | | |
| Diagnostica mis conocimientos anteriores | | | | | | | | | | | | |
| Se preocupa por conocer mis dificultades y me ayuda a resolverlas | | | | | | | | | | | | |
| Bajo su guía logro hacer uso adecuado del tiempo | | | | | | | | | | | | |
| Me motiva a pensar con criterio propio | | | | | | | | | | | | |
| Motiva mi autoestima y sentido de ética | | | | | | | | | | | | |
| Mantiene buenas relaciones de intercomunicación docente-estudiantes, y entre estudiantes | | | | | | | | | | | | |
| Participa en actividades de servicio, culturales y deportivas de la C.I.A | | | | | | | | | | | | |

DE LA METODOLOGÍA

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Hace que la clase sea interesante y dinámica | | | | | | | | | | | | |
| Promueve mi interés por aprender | | | | | | | | | | | | |
| Me estimula a desarrollar iniciativa y creatividad | | | | | | | | | | | | |
| Propone metodologías de clases practicas y laborales | | | | | | | | | | | | |
| Me incentiva hacia la lectura é investigación | | | | | | | | | | | | |
| Me permite exteriorizar mi personalidad, sentimientos y preocupaciones | | | | | | | | | | | | |
| Despierta mi interés por desarrollarme como individuo útil a la sociedad y mi familia | | | | | | | | | | | | |
| Me orienta a valorar mi trabajo en sus resultados, implicaciones o consecuencias | | | | | | | | | | | | |

DE LOS OBJETIVOS

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Logra que comprenda y me apropie del objetivo de la clase | | | | | | | | | | | | |
| Me orienta claramente en lo que debo aprender | | | | | | | | | | | | |
| Relaciona lo que aprendo con la problemática social | | | | | | | | | | | | |
| Con su guía logro aprender habilidades y destrezas profesionales | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Me explica la utilidad y áreas de aplicación practica de lo que aprendo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Según su criterio, marque con una “X” en la casilla “S” =Suficiencia, “D”= Deficiencia

| INDICADORES /SEMESTRE /ASIGNATURAS | S | | D | | S | | D | | S | | D | | S | | D | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| DE LOS CONTENIDOS | S | D | S | D | S | D | S | D | S | D | S | D | S | D | S | D |
| Domina los contenidos de los temas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| los explica con claridad | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Responde con claridad a las preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplica información actualizada | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relaciona los contenidos con mis conocimientos y experiencias anteriores | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relaciona lo que aprendo con procesos productivos o de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Señala la relación de los contenidos que aprendo con otras disciplinas y asignaturas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Me siento bien orientado en la aplicación de la teoría durante la ejecución de las practicas de aprendizaje y trabajos independientes | | | | | | | | | | | | | | | | |

DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Son bien utilizados en el proceso de clases | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Son motivadores y adecuados a la actividad a desarrollar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Me orienta en el uso de recursos tecnológicos e informáticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DE LA FORMA

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| No hay retraso en la ejecución de las clases | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hace uso apropiado del tiempo en la clase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Da margen para tomar apuntes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Las practicas me resultan interesantes y significativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organiza mi participación en actividades de producción, investigación o interacción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indica el tiempo de ejecución de las tareas presenciales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Considera el tiempo de ejecución de las tareas extra clase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brinda apoyo y entusiasmo durante la ejecución de los trabajos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Considera mi opinión en la conformación de grupos de estudio o trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribuye a crear un ambiente de intercambio de conocimientos y apoyo entre estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bajo su dirección aprendo a trabajar en grupo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DE LA EVALUACIÓN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| La evaluación que aplica responde a lo que debo aprender | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La evaluación que desarrolla es motivante y formativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La evaluación se corresponde al proceso y actividades de aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valora mi esfuerzo, cumplimiento y responsabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es ecuánime y objetivo al evaluar lo que logre aprender | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Admite opiniones diferentes, no es autoritario | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Joven universitario: a objeto de que en acción reflexiva evalúes tu actitud como estudiante ante diferentes situaciones y sobre el entorno en general es que te sugerimos contestar con la mayor objetividad el siguiente cuestionario, tus respuestas serán analizadas en conjunto y servirán para que los docentes podamos comprenderte y brindarte mejor apoyo

Si decides colaborar y alguna pregunta no deseas contestar, déjala pasar. ¡GRACIAS!

Para efectos de valoración se utiliza la siguiente escala: marque con una “X” en la columna de elección

SEMESTRE:-----

FECHA -----

| GLOSARIO | Bueno (>80%) | Regular (>50%) | Deficiente (< o = 50%) | Sugerencias |
|--|--------------|----------------|------------------------|-------------|
| Asiste regularmente a clases | | | | |
| Es puntual | | | | |
| Participa en las clases teóricas | | | | |
| Toma apuntes sin esperar el dictado | | | | |
| Entiende las explicaciones e instrucciones de la clase | | | | |
| Participa en las clases practicas de asignatura | | | | |
| Participa en las practicas laborales e investigativas | | | | |
| Entiende la parte investigativa de la practica laboral | | | | |
| Aplica los aspectos teóricos en la practica laboral | | | | |
| Ejecuta oportunamente las tareas asignadas | | | | |
| Aporta información interesante en las exposiciones | | | | |
| Utiliza adecuadamente las horas biblioteca | | | | |
| Entiende la investigación bibliográfica | | | | |
| Aplica adecuadamente la investigación bibliográfica | | | | |
| Ejecuta los trabajos independientes programados | | | | |
| Entiende el proceso de evaluación académica | | | | |
| Aplica una propia autoevaluación de su aprendizaje | | | | |
| Acepta algunas limitaciones presupuestarias para practicas y visitas de campo | | | | |
| Realiza con igual motivación sus tareas educativas con las limitaciones de nuestra carrera | | | | |
| Considera aceptable el aprendizaje en estas condiciones | | | | |
| Considera adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje de la CIS | | | | |
| Cuál su criterio sobre el desarrollo del plan de estudio de la asignatura | | | | |
| Considera adecuada la formación y experiencia profesional del plantel docente de nuestra carrera | | | | |



| | | | | |
|--|----|----|---------|--|
| En las condiciones actuales, considera factible la reducción de tiempo en la formación profesional de cinco a cuatro años en nuestra carrera | SI | NO | NO SABE | |
|--|----|----|---------|--|

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA DE SISTEMAS

La Carrera de Ingeniería de Sistemas, como sistema autorregulado, presta servicio a la sociedad a través de los estudiantes como usuarios inmediatos, cuya formación debe responder a principios, valores y profesionalismo considerando las necesidades individuales de los estudiantes. (Efectividad)

El impacto generado en el medio por el ejercicio profesional de los egresados de la Carrera de Ingeniería de Sistemas y nos permite valorar la correspondencia de los programas de capacitación frente a los requerimientos del desarrollo en el área de los sistemas tecnológicos. (Relevancia)

G L O S A R I O

- 01.- Año de egreso
- 02.- Modalidad de graduación
- 03.- Instituciones en que ha trabajado
- 04.- Proyectos o programas que ha tenido a su cargo
- 05.- Proyectos de producción, investigación o extensión elaborados y ejecutados
- 06.- Recibió información sobre las áreas de ejercicio profesional durante el proceso de estudios
- 07.- En que institución trabaja actualmente
- 08.- Realiza trabajo independiente en el área de su formación
- 09.- Su plan de estudios se adecua a las necesidades de su ejercicio profesional
- 10.- Que asignaturas considera deberían ser introducidas en el plan de estudios
- 11.- Que asignaturas considera deberían recibir mayor énfasis
- 12.- Que aspectos negativos encontró en el proceso de su formación profesional
- 13.- Que aspectos positivos encontró en el proceso de su formación profesional
- 14.- Durante el proceso de su formación profesional se dio algún cambio, reafirmación o desarrollo positivo de su personalidad



CUESTIONARIO A EMPLEDORES DE PROFESIONALES EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

G L O S A R I O

- 01.- Nombre y carácter de la institución
- 02.- La institución cuenta con profesionales egresados de la carrera de Ingeniería De Sistemas
- 03.- Grado de iniciativa demostrada
- 04.- Grado de cumplimiento en el trabajo
- 05.- Aporte técnico en la elaboración de proyectos
- 06.- Preparación practica profesional
- 07.- Sentido de cooperación con la institución
- 08.- Capacidad para trabajo en equipo
- 09.- Capacidad de liderazgo en el ejercicio profesional
- 10.- La formación técnica profesional se adecua a los requerimientos de la institución
- 11.- Sugerencias para el mejor desempeño profesional
- 12.- Contó bajo su dependencia con profesionales egresados de la carrera de Ingeniería de Sistemas
- 13.- Motivo por el cuál no cuenta con sus servicios
- 14.-Que capacidad técnica profesional en el área de Ingeniería de Sistemas requiere su empresa



CONDICIONES EN QUE SE DESARROLLA EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO

El monitoreo y evaluación del proceso docente educaivo son importantes para la mejora de la calidad de la formación profesional.

ESTANDAR.

Para el logro de los resultados propuestos en el proceso de formación profesional se debe garantizar el cumplimiento de los planes académicos, laborales, de investigación, é interacción social en condiciones de medios y recursos suficientes y oportunos, según requerimiento.

Estas condiciones son:

- 1.- Perfil de la planta docente
- 2.- Perfil de los estudiantes
- 3.- Infraestructura
- 4.- Equipamiento

Perfil de la planta docente.

Cuadro N° 1A

| N° | Nombre del docente | Modalidad de ingreso | Años de servicio | categoría | Dedicación | |
|----|--------------------|----------------------|------------------|-----------|------------|----|
| | | | | | TH | TC |
| | | | | | | |

Cuadro N° 1B

| N° | Modalidad de designación | Grado académico | Área de especialización | Asignatura(s) a su cargo | Asignación o cargo |
|----|--------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | | | |

Perfil de los estudiantes

Estudiantes de la Carera según modalidad de ingreso

Curso preuniversitario cuadro n° 1A

| Año | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | Total |
|-----|------|------|------|------|------|-------|
| | | | | | | |



| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| Postulantes | | | | | | |
| Admitidos | | | | | | |

Prueba de suficiencia académica cuadro n° 1B

| Año | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|-------|
| Postulantes | | | | | | |
| Admitidos | | | | | | |

Ingreso directo cuadro n° 1C

| Año | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | Total |
|-----------|------|------|------|------|------|-------|
| Admitidos | | | | | | |

Cuadro N°2A

Estudiantes ingresados por año según procedencia

| Año | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| Dpto.-Urbano | | | | | |
| Interior-Urbano | | | | | |
| Exterior | | | | | |
| Provincia local | | | | | |
| Provincia interior | | | | | |

Cuadro N°2B

Estudiantes ingresados por año según colegio

| Año | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| Fiscal diurno | | | | | |
| Fiscal nocturno | | | | | |
| Cema | | | | | |
| Privado | | | | | |
| Otro | | | | | |

Cuadro N° 2C

Estudiantes ingresados por año según genero

| Año | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|-----------|------|------|------|------|------|
| Femenino | | | | | |
| Masculino | | | | | |

Cuadro N° 3

Nivel de efectividad



| Gestión | Estudiantes admitidos | Estudiantes titulados | Índice de relación | Índice de deserción | Tiempo promedio de permanencia de los titulados |
|---------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---|
| 2002 | | | | | |
| 2003 | | | | | |
| 2004 | | | | | |
| 2005 | | | | | |
| 2006 | | | | | |

Infraestructura de la Facultad compartida por la Carrera

Aulas

Cuadro N°4

| N° | Capacidad | M2 | Pizarra tipo | Dotación |
|----|-----------|----|--------------|----------|
|----|-----------|----|--------------|----------|

Laboratorios de la Facultad compartidos por le Carrera

Cuadro N°5

| Laboratorio | Capacidad | Equipo | Antiguo | Moderno | Condiciones ambientales | Observaciones |
|-------------|-----------|--------|---------|---------|-------------------------|---------------|
|-------------|-----------|--------|---------|---------|-------------------------|---------------|

Biblioteca

Cuadro N°6

| Ambientes | Superficie | Capacidad | Dotación | Condiciones ambientales | Observaciones |
|-----------|------------|-----------|----------|-------------------------|---------------|
|-----------|------------|-----------|----------|-------------------------|---------------|

Equipamiento

Campos experimentales con que cuenta la Carrera

Cuadro N° 7

| Nombre | Ubicación | Equipamiento |
|--------|-----------|--------------|
|--------|-----------|--------------|

Campos de producción

Cuadro N° 8

| Nombre | Ubicación | Área (m2) | Cultivo | Sup. cultivada | Equipos |
|--------|-----------|-----------|---------|----------------|---------|
|--------|-----------|-----------|---------|----------------|---------|



Infraestructura de apoyo y servicios

Cuadro N°9

| | | |
|----------|----------------|----------|
| Ambiente | Característica | Servicio |
|----------|----------------|----------|

Equipos audiovisuales de apoyo didáctico

Cuadro N° 12

| | | |
|---------|-----------------|---------------|
| Equipos | Características | Observaciones |
|---------|-----------------|---------------|

Equipamiento de transporte

Cuadro N°11

| | | |
|---------------|-----------|--------|
| Vehículo tipo | Capacidad | Estado |
|---------------|-----------|--------|

Equipos de computación de uso administrativo exclusivos de la CIA.

Cuadro N° 12

| Cant. | Marca | Procesador | HD Disc. Dur | MB Ram. | Lector | Quemador | Impresora | Escáner | Observaciones |
|-------|-------|------------|-----------------|------------|--------|----------|-----------|---------|---------------|
| | | | | | | | | | |

Centros de cómputos de la Facultad de uso compartido

Cuadro N°13

| Cant | Marca | Procesador | HD Dis.Dur | MB Ram | Lector | Quemador | Impresora | Escáner | Observaciones |
|------|-------|------------|---------------|-----------|--------|----------|-----------|---------|---------------|
| | | | | | | | | | |

Equipos conectados a Internet

Cuadro N°15

| | |
|----|-----------|
| N° | Ubicación |
|----|-----------|

GLOSARIO DE TERMINOS

- CALIDAD.** Concepto relativo y multifacético que solo tiene sentido en comparación a ciertos patrones de referencia.
Calidad, significa lograr resultados dentro de los parámetros señalados por los indicadores de Desempeño.
- DIMENSION.** Son las diversas direcciones en que puede analizarse un objeto o fenómeno.
- RELEVANCIA.** Grado de correspondencia de los fines u objetivos con los requerimientos externos.



4. **PERTINENCIA.** Permite verificar que los objetivos propuestos y las actividades desarrolladas son realmente las requeridas por las necesidades del entorno.
5. **EFICACIA.** Grado en que se produjo el cambio real en el sentido propuesto.(Durante el desarrollo del proceso, hasta su conclusión)
6. **EFICIENCIA.** Combinación óptima de los recursos disponibles. Permite valorar el rendimiento de los recursos utilizados considerando el mínimo esfuerzo para obtener los resultados propuestos.
7. **EFFECTIVIDAD.** Relación entre los resultados y objetivos planteados inicialmente.
8. **CRITERIO.** Imagen o percepción manifiesta que sirve como parámetro para el análisis del objeto o fenómeno en estudio.
9. **INDICADOR.** Cualidad o propiedad del objeto o fenómeno que puede ser observada, valorada, medible y cuantificada; permite conocer la situación del objeto o fenómeno en un momento dado.
10. **ESTANDAR** Cualidad explícita o requisito que debe satisfacer el objeto.